|  |
| --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 9.4 В Ықтималдықтар теориясының элементтері**Мектеп: «№26 мектеп - гимназиясы » КММ****Күні: Мұғалімнің аты-жөні: Турсын Касым****Сынып:** 9 «В» **Қатысқандар: Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ықтималдықтар теориясының негіздері |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 9.3.2.3 ықтималдықтың классикалық анықтамасын білу және есептер шығару үшін оны қолдану; |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:**ықтималдықтың классикалық анықтамасын қолданып есептер шығарады**Оқушылардың басым бөлігі:**ықтималдықтың қосу ережесі мен көбейту ережесінің қасиеттерін пайдалана отырып оқиғаның ықтималдығын табады**Кейбір оқушылар:** ықтималдықтың қосу ережесінің жалпылама түрі мен көбейтудің жалпылама түрі қасиеттерінің негізінде есептер шығарады және дәлелдейді |
| **Бағалау критерийі** | ықтималдықтың классикалық анықтамасын есептер шығару үшін қолданады |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар:**Ықтималдыққа берілген есептердің шартын түсіндіреді, есепті тұжырымдай алады.**Пәнге қатысты лексика мен терминология:**Ықтималдық, классикалық анықтама, қосу ережесі, көбеу ережесі, формула, оқиға.**Диалогқа, жазылымға қажетті тіркестер:*** Ықтималдықтың классикалық анықтамасы - ...
* Ықтималдықтың қандай қасиеттері бар және олардың ережелері?
* А оқиғасының ықтиалдығы ... формуласымен есептеледі.
 |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының «Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы» құндылығы негізінде оқушыларды ынтымақтастыққа, патриотизмге баулиды. |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих |
| **Алдыңғы білім** | кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға, қолайлы нәтижелер |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы(8 мин.) | ***І. Ұйымдастыру кезеңі***1. Оқушылармен амандасу
2. Оқушыларды түгендеу
3. Психологиялық ахуал туғызу. ***(«Көңілді амандасу» жаттығуын ұйымдастыру)***

*Шарты:* қатысушы өзінің сәлемдесу түрін көрсетеді. Келесі қатысушы бірінші қатысушының сәлемдесу түрін қайталап көрсетеді және өзінің жаңадан бір сәлемдесу формасын көрсетеді. Осылайша рет-ретімен сәлемдесу жалғаса береді.***Нәтижесінде:***оқушылардың көңіл-күйлері көтеріліп, бойында еркіндік пайда болады.***ІІ. Топқа бөлу.***«Жалғасын тап» әдісі арқылы қағаз қиындыларын таңдау арқылы шағын 3 топқа бөлінеді.***Нәтижесінде:***топқа бөліну арқылы ынтымақтасқан шағын орта құрылады. 1-топ 2-топ 3-топАқиқат оқиғаЖалған оқиғаКездейсоқ оқиға***ІІІ. Үй тапсырмасын тексеру.***Мақсат пен бағалау критерийлерін оқушылармен талқылаймын. |  |
| Сабақтың ортасы(20 мин.) | ***І. Топтық жұмыс.****«6 х 6 х 6 » әдісі.****Тапсырма:****1-топ*: **Ақиқат оқиға***2-топ:* **Жалған оқиға***3-топ:* **Кездейсоқ оқиға**1. (844). Карточкаға 1 – ден 20-ға дейінгі натурал сандар жазылған. Кездейсоқ екі карточка таңдап алынған. Сол екі карточкадағы сандар қосындысының 10- ға тең болу ықтималдығы қандай?
2. (860). Оқушылардың дайындық курсында математикадан жазбаша жұмыстан алынған ұпайлары кестеде көрсетілген. Кездейсоқ тағдап алынған оқушының: а) ең көп ұпай алу; ә) 20 – дан 30 – ға дейінгі ұпай алу ықтималдығы қандай?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ұпай саны | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Оқушылар саны | 23 | 38 | 89 | 97 | 114 | 82 | 53 | 24 |

1. (873). Периметрі 20 см - ге тең теңқабырғалы үшбұрыштың ішіне қабырғасы 2 см шаршы салынған. Үшбұрыштың ішіндегі қайсыбір нүктенің шаршыға тиісті болмау ықтималдығы қандай?

***Сергіту сәті.***« «Жаңылмаймын» ойыны.  | Алгебра: жалпы білім беретін мектептің 9-сынып оқушыларына арналған оқулық + CD/Г.Н.Солтан, А.Ж.Жумадилова. – Көкшетау: Келешек-2030, 2019. – 324 б.ил. http://expert.keleshek-2030.kz/alg\_9kz.php |
| Сабақтың соңы(15 мин.) | ***Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар:******Шағын тест:***1.Жұмыртқаны пісіргенде пайда болатын оқиғаларды қарастырайық: ақиқат оқиғаны белгіле2. Келесі оқиғалардың қайсысы ақиқат?3. Екі оқиғаның қайсысы ақиқат:4. Сыныпта 12 ұл бар, қалғандары қыздар. 25 дәптердің ішінен кездейсоқ алынған дәптердің қыз баланікі болуының ықтималдығы қандай?5. Жәшікте 10 ақ, 5 көк және 2 қызыл шар бар. Жәшіктен кездейсоқ алынған шардың көк немесе қызыл болуының ықтималдығы қандай?***Дескриптор:****Білім алушы* * элементар оқиғаның жалпы санын анықтайды;
* А оқиғасының ықтималдығын табады;
* В оқиғасының ықтималдығын табады;
* Р(А) және Р(В) мәндерін салыстырады.

***ҚБ:***«plickers» платформасы арқылы нәтижесін тексеру. Оқушылар экранға қарап өздерінің жауаптарын тексереді.***Рефлексия:*** «Плюс-минус-қызықты» әдісіОқушыларға кестені толтыру ұсынылады: П(+), М(–), Қ(қызықты).«П»-«плюс» бағанына сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері.«М»-«минус» бағанына сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттер, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады.«Қ»-«қызықты» бағанына оқушылар сабақта естіген қызықты мәліметтер жазады,оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады. ***Үйге тапсырма:***№ 887/ 224 бет оқулықта | Үлестірмелер Алгебра: жалпы білім беретін мектептің 9-сынып оқушыларына арналған оқулық + CD/Г.Н.Солтан, А.Ж.Жумадилова. – Көкшетау: Келешек-2030, 2019. – 324 б.ил. http://expert.keleshek-2030.kz/alg\_9kz.php |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?****Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Оқушыларды саралап оқыту мақсатында тапсырма, диалогқа түсу және қолдау, жіктеу тәсілін қолданамын | Үй тапсырмасын тексеремінАуызекі баға» әдісі.Топ басшылары топ мүшелерін ауызша бағалайды***:***«plickers» платформасы арқылы нәтижесін тексеру. Оқушылар экранға қарап өздерінің жауаптарын тексереді. | Оқушыларды топтастыру кезінде денсаулықтарын ескеремін. Сабақта есепті шығаруда |
| ***Сабақ бойынша рефлексия****Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* |  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1;****2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |